



BEZPŁATNY
WEBINAR



Kidly
academy

Czy moje dziecko jest gotowe, by iść do szkoły?



Prowadząca:
Anna Osiecka

Pedagog, logopeda, Dyrektorka Niepublicznego Centrum Doskonalenia Nauczycieli EDU&DEVELOPMENT. Propagatorka i entuzjastka działań zmierzających do rozwoju społecznego i emocjonalnego dzieci, pedagogiki zabawy oraz metody projektów.



Prowadząca:
Anna Maria Sobczak

Psycholożka, psychoterapeutka dzieci, młodzieży i dorosłych. Doświadczenie zdobywała pracując w przedszkolach, szkołach, na oddziałach psychiatrycznych oraz w prywatnym gabinecie. Współzałożycielka Levitate oraz Kidly Academy, poradni dla dzieci i młodzieży.

Kiedy? 14 stycznia, godz. 20.00

Co to jest gotowość szkolna?

Kto wykonuje gotowość szkolną?

W jaki sposób rodzice poznają informacje o gotowości szkolnej?

Kto decyduje o odroczeniu gotowości szkolnej?

Gotowość emocjonalna, społeczna i poznawcza.

GOTOWOŚĆ SZKOLNA

To osiągnięcie przez dziecko dojrzałości w zakresie czterech sfer rozwojowych, takich jak:

emocjonalna;

społeczna;

fizyczna;

intelektualna.



Osiągnięcie gotowości szkolnej we wszystkich aspektach ułatwia dziecku podjęcie nowej i nieznanej aktywności jaką jest nauka w szkole.



GOTOWOŚĆ SZKOLNA



wymagania



możliwości



KTO WYKONUJE DOJRZAŁOŚĆ SZKOLNĄ?

- **Nauczyciel przedszkolny:**
 - Obserwuje dziecko podczas codziennych aktywności i zajęć.
 - Przeprowadza testy i ćwiczenia sprawdzające różne umiejętności, takie jak zdolności poznawcze, emocjonalne i społeczne.
- **Psycholog:**
 - Wykonuje specjalistyczne testy i badania psychologiczne – test KSRD diagnoza gotowości szkolnej.
 - Ocena obejmuje aspekty emocjonalne, społeczne, intelektualne i szeroko pojęty aspekt poznawczy.
 - Udziela wsparcia w identyfikowaniu ewentualnych trudności i sugeruje odpowiednie działania.

KTO WYKONUJE DOJRZAŁOŚĆ SZKOLNĄ?

- **Pedagog specjalny:**
 - Przeprowadza badania w zakresie rozwoju poznawczego i społecznego.
 - Udziela porad dotyczących indywidualnych potrzeb edukacyjnych dziecka.
- **Logopeda** (jeśli jest to konieczne):
 - Ocenia rozwój mowy i komunikacji.
 - Wspiera dzieci, które mogą mieć trudności w tym obszarze.
- **Lekarz pediatra:**
 - Może być zaangażowany w ocenę fizycznego rozwoju dziecka.
 - Sprawdza ogólny stan zdrowia i rozwój fizyczny.

Kwestionariusze i skale oceny

- *ocena różnych umiejętności dziecka;*
- *skale, takie jak skala częstotliwości zachowań (od „nigdy” do „zawsze”) oraz skala zgodności (od „zdecydowanie NIE” do „zdecydowanie TAK”);*
- *możliwe jest obiektywne określenie zachowań dziecka na podstawie obserwacji.*

Obserwacja w naturalnych sytuacjach

- *w trakcie codziennych aktywności i interakcji z rówieśnikami;*
- *istotny element diagnozy;*
- *ocena, jak dziecko radzi sobie w różnych kontekstach, takich jak zabawa, nauka czy sytuacje społeczne.*

Testy i zadania praktyczne

- *ocena zdolności poznawczych i potencjału intelektualnego dziecka;*
- *zadania praktyczne, które sprawdzają rozwój fizyczny i motoryczny dziecka.*

Arkusz obserwacji do badania gotowości szkolnej*

Imię i nazwisko: Wiek:

Część I. Rozwój fizyczny

Zadanie 1.

Zadania	Kategoria odpowiedzi: Tak – 1 p. Nie – 0 p.	
	I termin	II termin
Myje i wyciera ręce i twarz (ewentualnie myje zęby).		
Nakrywa do stołu i sprząta po posiłku.		
Posługuje się sztućcami.		
Korzysta z toalety bez pomocy osoby dorosłej.		
Ubiera się i rozbiera.		
Zapina i rozpiną guziki.		
Wiąże sznurowadła.		
	Razem	Razem

Zadanie 2. (będą potrzebne: skakanka, piłka)

Zadania	Wykonuje – 1 p. Nie wykonuje – 0 p.	
	I termin	II termin
Skacze 3 razy na dwóch nogach.		
Skacze 3 razy na jednej nodze.		
Przechodzi stopa za stopą wzdłuż skakanki (rozciągniętej na podłożu).		
Wykonuje 3 przysiady.		
Stoi na jednej nodze (minimum 5 sekund).		
Stoi na jednej nodze z zamkniętymi oczami (około 3–4 sekund).		
Biegnie do mety (dystans około 20 metrów).		
Skacze przez skakankę.		
Rzuca do mnie piłkę.		
Kopie piłkę.		
	Razem ...	Razem ...

Należy podkreślić odpowiedź odnoszącą się do badanego dziecka.

Dziecko preferuje nogę: prawą, lewą, nie ma preferencji.

Imię i nazwisko:

Diagnoza

Arkusz obserwacji
do badania gotowości
szkolnej dziecka

.....
 placówkę przedszkola (szkoły innej formy wychowania przedszkolnego)

INFORMACJA O GOTOWOŚCI DZIECKA DO PODJĘCIA NAUKI W SZKOLE PODSTAWOWEJ

Imię (imiona) i nazwisko dziecka:

Rok szkolny: 2023/2024

Forma wychowania przedszkolnego*:

Informacja o stanie przygotowania dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej

I. Opanowanie wymagań określonych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego w obszarze:

1. Fizyczny obszar rozwoju dziecka:

1) mocne strony dziecka:

2) zauważone trudności:

3) podjęte lub potrzebne działania wspierające potrzeby dziecka:

4) wskazówki dla rodziców:

2. Emocjonalny obszar rozwoju dziecka:

1) mocne strony dziecka:

2) zauważone trudności:

3) podjęte lub potrzebne działania wspierające potrzeby dziecka:

4) wskazówki dla rodziców:

3. Społeczny obszar rozwoju dziecka:

1) mocne strony dziecka:

2) zauważone trudności:

3) podjęte lub potrzebne działania wspierające potrzeby dziecka:

4) wskazówki dla rodziców:

4. Poznawczy obszar rozwoju dziecka:

1) mocne strony dziecka:

II. Samodzielność, w tym umiejętności i wykonywanie czynności samoobsługowych:

1) mocne strony dziecka:

2) zauważone trudności:

3) podjęte lub potrzebne działania wspierające potrzeby dziecka:

4) wskazówki dla rodziców:

III. Potrzeby rozwojowe dziecka, w tym zauważone predyspozycje, uzdolnienia i zainteresowania:

1) opis:

2) podjęte lub potrzebne działania służące ich rozwijaniu:

3) wskazówki dla rodziców:

IV. Dodatkowe spostrzeżenia o dziecku:

.....
 data i podpis nauczyciela

.....
 pieczęć i podpis dyrektora/osoby kierującej placówką wychowania przedszkolnego

*Wykaz odpowiednio: przedszkole, oddział przedszkolny w szkole podstawowej, plac przedszkolny, zespół wychowania przedszkolnego

INFORMACJA O GOTOWOŚCI SZKOLNEJ

- Dokument sporządzony wg wzoru MEN;
- Wskazuje mocne strony, zauważone trudności, podjęte lub wskazane działania wspierające, wskazówki dla rodziców – w zakresie umiejętności koniecznych do osiągnięcia w wyniku edukacji w przedszkolu, określone w podstawie wychowania przedszkolnego;
- Wskazuje umiejętności w zakresie samodzielności i samoobsługi;
- Wskazuje zauważone uzdolnienia, predyspozycje i zainteresowania.
- Musi być omówiona i przekazana w wersji papierowej rodzicowi do 30 kwietnia;
- **OBYWIAŹKOWA DLA DZIECI 6-LETNICH**
- Musi posiadać stosowne pieczętki podpisy;
- Rodzic może, **ALE NIE MUSI** przekazać dokument do szkoły podstawowej;

ODROCZENIE OD REALIZACJI OBOWIĄZKU SZKOLNEGO

Rodzice mogą ubiegać się o odroczenie, jeśli dziecko:

- nie osiągnęło odpowiedniego poziomu dojrzałości emocjonalnej, społecznej, poznawczej lub fizycznej;
- ma trudności zdrowotne lub rozwojowe, które mogą utrudniać skuteczne funkcjonowanie w środowisku szkolnym.

Decyzja o odroczeniu obowiązku szkolnego podejmowana jest przez:

- Dyrektora szkoły na podstawie opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej.
- Specjalistów, takich jak psychologowie, pedagodzy czy logopedzi, którzy przeprowadzają badanie i wydają opinię na temat gotowości szkolnej dziecka.

PROCEDURA ODROCZENIA OD REALIZACJI OBOWIĄZKU SZKOLNEGO

- 1.** Rodzice składają wniosek o odroczenie do dyrektora szkoły, do której dziecko miało być zapisane.
- 2.** Do wniosku dołączana jest opinia z poradni psychologiczno-pedagogicznej, która zawiera ocenę gotowości szkolnej dziecka.
- 3.** Dyrektor szkoły, na podstawie opinii poradni i dokumentacji, podejmuje decyzję o odroczeniu.
- 4.** Dziecko, któremu odroczone obowiązek szkolny kontynuuje edukację przedszkolną przez kolejny rok. Ma szansę na rozwinięcie swoich umiejętności w odpowiednim tempie, aby lepiej przygotować się do nauki w szkole podstawowej w kolejnym roku.

GOTOWOŚĆ EMOCJONALNA

- Czy moje dziecko potrafi rozpoznawać i nazywać swoje emocje oraz emocje innych?
- Jak reaguje na trudne sytuacje?
- Czy często wybucha płaczem, złością, jest agresywne?
- Czy rozstaje się z rodzicami bez lęku?
- Czy potrafi szukać wsparcia w trudnych chwilach?
- Czy jest wrażliwe na uczucia innych?
- Czy stara się pokonywać trudności, czy szybko się poddaje?
- Czy potrafi zgłosić swoje złe samopoczucie dorosłym?
- Czy jest otwarte w kontaktach z innymi, czy raczej wycofane i nieśmiałe?

GOTOWOŚĆ SPOŁECZNA

- Czy moje dziecko potrafi współpracować z innymi dziećmi dorosłymi, czy często popada w konflikty?
- Czy chętnie podejmuje obowiązki domowe i przestrzega zasad?
- Czy reaguje na polecenia dorosłych?
- Czy przestrzega zasad bezpieczeństwa?
- Czy potrafi samo zorganizować sobie czas, czy wymaga ciągłej uwagi?
- Czy komunikuje się w sposób zrozumiały i potrafi słuchać z uwagą?

GOTOWOŚĆ POZNAWCZA

- Czy moje dziecko potrafi opowiadać bajki, budować zdania, rozpoznawać litery i tworzyć z nich wyrazy?
- Czy potrafi rymować, rozpoznawać głoski, dzielić wyrazy na głoski i składać wyrazy?
- Czy liczy elementy, dodaje i odejmuje na konkretach, zna cyfry?
- Czy interesuje się światem przyrody, roślin, zwierząt?
- Czy potrafi skupić się na jednej czynności przez dłuższy czas, zapamiętać wierszyk lub piosenkę?
- Czy rozumie pojęcia czasu i przestrzeni, takie jak dni tygodnia, pory roku, „wczoraj”, „jutro”?
- Czy układa historyjki obrazkowe zgodnie z chronologią i rozumie polecenia?

EMOCJE 5 LATKA

- ma trudności z identyfikowaniem bardziej złożonych emocji, takich jak frustracja czy zazdrość;
- niekiedy myli przyczyny swoich emocji lub przypisuje je innym;
- może wybuchnąć płaczem, złością lub krzykiem, gdy nie radzi sobie z emocjami;
- może szybko się zniechęcać i potrzebować pomocy w radzeniu sobie z trudnymi sytuacjami.

EMOCJE 6 LATKA

- potrafi w większym stopniu hamować impulsywne reakcje, takie jak krzyk czy płacz, i zamiast tego używa słów do wyrażenia swoich uczuć.
- zaczyna dostrzegać, że różne sytuacje mogą wywoływać u niego i innych ludzi różne emocje, a także potrafi wyrażać swoje uczucia w bardziej złożony sposób.
- lepiej radzi sobie z rozłąką z rodzicami i jest bardziej samodzielny w nowych sytuacjach, co ułatwia adaptację do szkoły;
- lepiej radzi sobie ze stresem i samodzielnie próbuje rozwiązywać problemy;
- w sytuacjach trudnych może już wykazywać większą odporność emocjonalną i samodzielność.

ROZWÓJ SPOŁECZNY 5 LATKA

- uczestniczy w zabawach grupowych, ale często ma trudności z dzieleniem się i czekaniem na swoją kolej;
- zaczyna uczyć się zasad obowiązujących w grupie, ale może mieć trudności z ich przestrzeganiem, zwłaszcza gdy chodzi o kontrolowanie impulsów czy chęć postawienia na swoim;
- często potrzebuje przypominania i wsparcia ze strony dorosłych;
- w sytuacjach spornych może łatwo wpadać w złość, obrażać się lub wycofywać, potrzebuje pomocy dorosłych w mediacji i rozwiązaniu problemu;
- często skupiają się na własnych potrzebach i emocjach, a reakcje na uczucia innych mogą być niedojrzałe.

ROZWÓJ SPOŁECZNY 6 LATKA

- rozumie zasady współpracy i jest bardziej skłonny do dzielenia się oraz wspólnego działania z innymi;
- angażuje się w zabawy wymagające współpracy i potrafi efektywnie współdziałać z rówieśnikami, z większą zdolnością do kompromisów;
- rozumie i przestrzega zasad, zarówno w zabawach, jak i w codziennych sytuacjach;
- samodzielnie pamięta o regułach i oczekuje, że inni również będą ich przestrzegać, co ułatwia funkcjonowanie w grupie rówieśniczej;
- komunikuje swoje potrzeby;
- próbuje negocjować i wypracowywać rozwiązania z rówieśnikami bez konieczności interwencji dorosłych;
- próbuje pocieszyć rówieśnika w trudnej sytuacji i jest bardziej świadomy wpływu swoich działań na innych.

SAMODZIELNOŚĆ 5 LATKA

- często wymaga jeszcze wsparcia dorosłych, szczególnie przy bardziej skomplikowanych zadaniach
- często potrzebuje pomocy dorosłych w nauce nowych rzeczy i rozwiązywaniu problemów;
- często potrzebuje wskazówek przy wykonywaniu nowych zadań;
- często potrzebuje przypomnienia o obowiązkach, jak sprzątanie czy przygotowanie się do snu;

SAMODZIELNOŚĆ 6 LATKA

- Potrafi z łatwością ubrać się samodzielnie i dbać o swoją higienę;
- Jest bardziej samodzielny w nauce i rozwiązywaniu problemów;
- potrafi podjąć próby rozwiązywania problemów na własną rękę i poszukuje różnych rozwiązań;
- Jest bardziej pewny siebie, podejmuje inicjatywę i samodzielnie zaczyna rozumieć konsekwencje swoich działań;
- Jest w stanie zaplanować, co ma zrobić, i potrafi zrealizować zadania zgodnie z ustalonym porządkiem;



DEMOTYWATORY.PL

Pierwszy dzień szkoły



DZIĘKUJEMY ZA UWAGĘ

KONTAKT:

anna.osiecka@kids-co.pl

www.kids-co.pl